**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Роза-Долинская основная общеобразовательная школа»**

**Азовского немецкого национального муниципального района Омской области**

**«Согласовано» «Утверждено»**

**заместитель директора по УВР директор МБОУ**

**«Роза-Долинская ООШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Яковлева С. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Светличная Е. Б.**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г Приказ № \_\_\_\_\_ от**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Говори красиво и правильно»**

**1- 2 класс**

**Учитель I категории**

**Гужеля Жанна Олеговна**

д. Роза-Долина

2016 -2017 учебный год

**Содержание**

**I. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………… 3-5**

1. Цели и задачи учебного предмета
2. Общая характеристика предмета
3. Общая характеристика занятий
4. Межпредметные связи

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………………………………………..6-8**

1. Требования к результатам освоения программы
2. Требования к уровню подготовки учащихся

**III. Содержание учебного предмета………………………………………………………………………………………8-11**

1. Содержание программы
2. Содержание программного материала
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса

**IV. Тематическое планирование……………………………………………………………………………………………11**

**V. Календарно – тематическое планирование…………………………………………………………………………...12-15**

**VI. Приложение к программе………………………………………………………………………………………….........16-17**

Список литературы

Интернет ресурсы

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для преподавания внеурочной деятельности «Говорим красиво и правильно» в 1-2 классах МБОУ «Роза-Долинская ООШ».

Документы, на основании которых составлена программа:

● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009г.);

● Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

● Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева;

● Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Чиркиной, Г. В.Филичевой.

● Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Роза-Долинская ООШ».

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

***Цель:*** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

***Задачи:***

● формирование полноценных произносительных навыков;

● развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

● уточнение обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

● развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

● формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

● освоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

● воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение;

● употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

● развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

● обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

● развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

● формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

***Направление внеурочной деятельности.***

В учебном плане МБОУ «Роза-Долинская ООШ» курс внеурочной деятельности **«Говори красиво и правильно»** организуется по ***Социальному*** направлению.

**Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:**

Актуальность данного курса обусловлена резким увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями и необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной речи (а во втором классе рассматриваются и нарушения письменной речи). Основным направлением программы на этом этапе является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Общая проблема коррекционно-развивающего обучения первоклассников – своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте, а у второклассников – к полноценному овладению русским языком. В связи с этим основная цель начального этапа коррекционно-развивающего обучения - нормализация звуковой стороны речи, устранение нарушений звукопроизношения.

***Сроки реализации программы.***

Программа по коррекции речевых нарушений у учащихся с ФФНР рассчитана на 2 года обучения для учащихся 1-2 классов.

**Особенности возрастной группы детей.**

Программа разработана для детей 7-9 лет**.** Число учащихся в группе от 10 до 15 человек.

1. **Общая характеристика программы.**

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учётом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико - грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи(особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

* неустойчивое внимание;
* недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
* недостаточное развитие способности к переключению;
* недостаточная способность к запоминанию;
* недостаточная сформированность словесно - логического мышления;
* пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
* неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

1. **Общая характеристика занятий**

**Технологии обучения и развития детей:**

***Здоровьесберегающие технологии*** (дыхательная и артикуляционная гимнастики, зрительная гимнастика, развитие общей моторики, развитие мелкой моторики, логоритмика);

***Информационно-компьютерные технологии;***

***Технологии развивающего обучения*** (круги Эйлера, мнемотехникаТ.А.Ткаченко, Н.Е Арбекова, О.С.Гомзяк).

**Методы коррекционной логопедической работы**

**1. Наглядно-демонстрационные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание  игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

**2. Словесные**

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

**3. Практические**

-  дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

**4. Игровые;**

**5. Методы ролевого моделирования типовых ситуаций.**

**Формы организации деятельности учащихся**

♦ Групповая;

♦ Работа в парах;

♦ Индивидуальная;

♦ Конструктивные;

♦ Творческие.

**Режим занятий.**

Установлен в соответствии с нормами СанПиН. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010«Обутверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Согласно годовому календарному графику МБОУ «Роза-Долинская ООШ» начало учебного года: **01. 09. 17 г**. Окончание: **30. 05. 18 г**.

Программа включает по 1 занятию в неделю: 33 занятия – 1 класс, 35 занятий во 2 классе. Длительность занятий – 1,2 класс – 40 минут,

**Межпредметные связи:**

Курс внеурочной деятельности «Говори красиво и правильно» характеризуется межпредметностью, котораяреализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно -воспитательную деятельность.

- общение детей со взрослыми (родителями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в школе);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в школе);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ОУ.

**II. Планируемые результаты освоения программы**

**1. Требования к результатам освоения программы**

**Личностные**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
* осознание себя как ученика;
* заинтересованное посещение школы, занятий;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
* корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;

- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.

● Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

● Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

● Формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

● Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

● Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся:**

**1 класс.**

*Учащиеся должны* ***знать:***

1. строение артикуляционного аппарата;
2. акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
3. о значении правильного дыхания;
4. основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

*Учащиеся должны* ***уметь:***

* различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
* придумывать слова на заданный звук.

**2 класс**

*Учащиеся должны* ***знать:***

1. значения многих лексических единиц;

*Учащиеся должны* ***уметь:***

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

**Ожидаемые результаты:**

● ***ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;***

***● ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты,  с использованием оппозиционных звуков.***

**III. Содержание учебного курса**

1. **Содержание программы**

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Роза-Долинская ООШ» на изучение ***программы по внеурочно деятельности отводится по 1 занятию в неделю по 40 минут: 33 занятия – 1 класс(при 33 учебных неделях), 35 занятий во 2классе (при 35 учебных неделях).***

1. **Содержание программного материала**

Рабочая программа включает в себя три этапа коррекционно - развивающей работы:

I. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.

● Первый период. Формирование фонематических процессов.

● Второй период. Устранение дефектов звукопроизношения.

II. Развитие лексико - грамматического строя речи.

● Третий период. Формирование грамматического строя речи.

● Четвёртый период. Уточнение и расширение лексического запаса.

III. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.

● Пятый период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

**I Этап. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.**

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные Звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко - слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко - буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико - артикуляционного сходства (в тяжёлых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), н имеющих акустико - артикуляционного сходства по признаку глухости - звонкости, твёрдости - мягкости.

Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности - безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости даётся в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учётом динамики коррекции конкретного обучающегося/ Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с,сь, з,зь, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, ль, р, рь). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

**II Этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи.**

Формирование грамматического строя речи.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Согласование имени существительного по родам, числам, падежам. Согласование имён существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространённые и нераспространённые предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса (планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обогащение слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные ). Предмет и его части. Детёныши птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цветы и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Ононимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

В неразрывной связи с изучением фонетического и грамматического материала ведётся работа по развитию речи учащихся. Исправление, уточнение, упорядочение устной речи школьников предшествует и сопутствует изучению всех основных разделов русского языка. Уточняется и расширяется лексический запас учащихся. Обогащение словаря происходит за счёт слов, обозначающих явления природы и общественной жизни, родовые и видовые понятия. Эта работа непосредственно связана с расширением и уточнением впечатлений и представлений детей об окружающем мире. Кроме того, формируются и совершаются целенаправленность и логическая последовательность высказываний, точность и разнообразие употребления слов, обогащается грамматический строй речи.

**III Этап. Развитие связной речи**

Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнивание текста и набор слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончания. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составления текста на определённую тему.

Для достижения наилучших результатах коррекции нарушений речи обучающихся необходима работа с родителями, их активное участие по закреплению навыков полученных в процессе обучения.

**Ценностные ориентиры**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно - логопедические занятия способстсвуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно - логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно - логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

возраста.

***Содержание программы по коррекции ФФНР у учащихся первых классов***

Программа групповых занятий включает три раздела:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;

2. Обогащение словарного запаса;

3. Развитие грамматического строя речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии как звуковой стороны речи и фонематического восприятия, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя речи.

• **Звуки 1 ч.** Строение артикуляционного аппарата. Способы образования различных звуков.

• **Гласные первого ряда 3 ч.** Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Отличие гласных и согласных звуков. Развитие различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слов гласных звуков, их сравнения и различия. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением.

• **Гласные второго ряда 3 ч.** Образование гласных второго ряда.

• **Дифференциация гласных первого и второго рядов 5 ч.** Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ь (смягчитель).

• **Деление слов на слоги 2 ч.** Слоговой состав слов. Слогообразующая роль гласных.

• **Мягкий знак 1 ч.** Обозначение мягкости согласных при помощи Ь. Разделительный мягкий знак.

• **Дифференциация согласных 12 ч.** Дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих имбукв при чтении и на письме. Рассматриваются все шесть пар глухих и звонких согласных.: П -Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З, Ш-Ж. Непарные по глухости - звонкости согласные звуки и буквы Х, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквы Ь и Ъ. Близкие по акустико - артикуляционным свойствам звуки.

• **Обогащение словарного запаса 12 ч.** (Сквозная тема).

• **Фронтальное обследование 6 ч.**

***Содержание программы по коррекции ФФНР у учащихся вторых классов***

• **Звукобуквенный анализ и синтез слов 4 ч.** Обобщение сведений по звукобуквенному составу русского языка. Смыслоразличительная роль фонемы. Звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

• **Слоговой анализ и синтез слов 4 ч.** Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса.

• **Ударение 2 ч.** Отработка орфоэпических норм. Смыслоразличительная роль ударения. Ударение по общепринятой методике.

• **Обогащение словарного запаса18 ч.** Сквозная тема.

• **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы 16 ч.** Различение согласных по твёрдости - мягкости. Различение гласных букв а - я, о - ё, у - ю, ы - и, э - е, буква ь - пробел. Непарные мягкие Й, Ч, Щ, а также непарные твёрдые Ж, Ш, Ц согласные буквы. Правила правописания слогов ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.

• **Повторение 3 ч.**

• **Фронтальное обследование 6 ч.**

**3.Оценивание деятельности учащихся**

**Критерии оценивания различных видов работ:** программа предполагает ***безоценочную*** систему проведения занятий.

Степень продвижения результатов каждого обучающегося индивидуально отражается в его портфолио.

Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка.

Проведение  повседневного наблюдения  за состоянием речевой деятельности детей, осуществление   контроля  за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных  на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия деятельности.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности (различные  дидактические, подвижные игры для развития речи). Рассказывание и чтение учителем художественной литературы, рассматривание  детьми  картин и беседы по вопросам.  Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется  при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

**IV. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФФНР у учащихся первых классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Звуки | Научатся: чётко произносить все звуки все звуки русского языка в речевом потоке; называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначить звуки буквами; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать звуки. Имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; определять место ударения в слове; правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство. |
| 2 | Гласные первого ряда |
| 3 | Гласные второго ряда |
| 4 | Дифференциация гласных I и II рядов |
| 5 | Деление слов на слоги |
| 6 | Мягкий знак |
| 7 | Дифференциация согласных |
| 8 | Обогащение словарного запаса. (Сквозная тема). |
| 9 | Фронтальное обследование |

**Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФФНР у учащихся вторых классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Звукобуквенный анализ и синтез слов. | Научатся: чётко произносить все звуки все звуки русского языка в речевом потоке; называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; производить звукобуквенный анализ и синтез с установлением соотношением между звуками и буквами; дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; определять место ударения в слове; правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико- механическое сходство; делить слова на слоги; обозначать границы предложений; подбирать проверочное слово к слову с безударной гласной в корне. |
| 2 | Слоговой анализ и синтез слов |
| 3 | Ударение |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы |
| 5 | Повторение |
| 6 | Обогащение словарного запаса.(Сквозная  тема) |
| 7 | Фронтальное обследование |

**V. Календарно- тематическое планирование**

***Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФФНР (первый год обучения)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1 |  | Фронтальное обследование | 1 | Диагностико-подготовительный |
| 2 |  | 1 | этап |
| 3 |  | Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимание речи, её лексического и грамматического строя. Состояния связной речи. Логопедическое заключение. | | |
| 4 |  |
| 5 |  | Звук. Способы образования различных звуков. Строение артикуляционного аппарата. | 1 | *Дифференцировать* способы образования гласных и согласных звуков.  *Познакомятся* со строением артикуляционного аппарата. |
| 6 |  | Гласные 1 ряда. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Звук и буква А. Звук и буква О. звук и буква У. | 1 | Выделять заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Определять местоположение заданного гласного звука в словах. Соотносить слова с его графической схемой. Производить звукобуквенный анализ слов. Графически обозначать изучаемый гласный звук (точкой красного цвета). |
| 7 |  | 1 |
| 8 |  | Звук и буква Э. звук и буква ы. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 9 |  | Гласные 2 ряда. Звук и буква И. | 1 | Выделять заданный гласный звук из ряда звуков, слогов, слов. |
| 10 |  | Образование гласных 2 ряда. Буква Я. Буква Ю. Буква Е. Буква Ё. | 1 | Познакомятся с образованием йотированных гласных букв. Производить звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными. Соотносить слова со звуковыми схемами. Закреплять знания о правописании слогов ЧА-ЩА. Развивать навыки согласования слов в словосочетаниях. |
| 11 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я. Правописание ЧА-ЩА. | 1 |
| 12 |  | Дифференциация А-Я. Правописание ЧА-ЩА. | 1 | Закреплять знания о правописании слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ. Развивать навыки согласования слов в словосочетаниях. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Обозначать мягкость согласного звука на письме при помощи гласных второго ряда. |
| 13 |  | Дифференциация У-Ю. Правописание ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 14 |  | Дифференциация О-Е. Гласные звуки и буквы | 1 |
| 15 |  | Дифференциация И-Ы. Правописание ЖИ-ШИ. Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги. | 1 | Закреплять знания о слогоразделе. Дифференцировать на слоги и слова. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. |
| 16 |  | Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного. | 1 |
| 17 |  | Мягкий знак. | 1 | Познакомить как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. |
| 18 |  | Проверочный диктант «Зимние забавы» | 1 | Записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 19 |  | Дифференциация В-Ф. Дифференциация ВЬ-ФЬ. Согласные звуки и буквы. | 1 | Учиться выделять заданные согласные звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Соотносить звуки с буквами и символами. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. |
| 20 |  | Дифференциация Б-П. Дифференциация БЬ-ПЬ. Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 21 |  | Дифференциация Г-К. Дифференциация ГЬ-КЬ. Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 22 |  | Дифференциация Т-Д. Дифференциация ТЬ-ДЬ. Согласные звуки и буквы. | 1 | Учиться выделять заданные согласные звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Соотносить звуки с буквами и символами. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. |
| 23 |  | Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация З-С. Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 24 |  | Дифференциация ЗЬ-СЬ. Дифференциация С-Ш. Согласные звуки и буквы. | 1 | Учиться выделять заданные согласные звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Соотносить звуки с буквами и символами. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. |
| 25 |  | Дифференциация З-Ж. Дифференциация С-Ц. Согласные звуки и буквы. | 1 | Учиться выделять заданные согласные звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Соотносить звуки с буквами и символами. Дифференцировать согласные звуки и буквы. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, логическое мышление, пространственные представления. |
| 26 |  | Дифференциация Ч-Ш. Дифференциация Ч-Щ. Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 27 |  | Дифференциация Ч-Ц. Дифференциация Ч-ТЬ. Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 28 |  | Дифференциация Р-Л. Согласные звуки и буквы. | 1 |
|  |  | Дифференциация букв ***п-т***. Буквы сходные по написанию. | 1 | Развивать пространственные представления. |
| 30 |  | Проверочный диктант «Кот». | 1 | Записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 31 |  | Фронтальное обследование. | 1 | Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы |
| 32 |  | Фронтальное обследование.  (Оценивающий этап) | 1 |
| 33 |  | 1 |

***Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФФНР (второй год обучения)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1 |  | Фронтальное обследование | 1 | Диагностико-подготовительный этап |
| 2 |  | 1 |
| 3 |  | Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимание речи, её лексического и грамматического строя. Состояния связной речи. Логопедическое заключение. | | |
| 4 |  |
| 5 |  | Звукобуквенный анализ и синтез слова. Работа с предложением и текстом. Развитие навыков списывания. Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуков и букв в слове. Буква-смыслоразличитель | 1 | *Обобщить* сведения по звукобуквенному составу русского  языка, *уяснить* смыслоразличительную роль фонемы; *Проводить* звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами. |
| 6 |  | 1 |
| 7 |  | 1 |
| 8 |  | 1 |
| 9 |  | Звукобуквенный анализ и синтез слова. Проверочная работа | 1 | Упражнять в звуковом анализе и синтезе. |
| 10 |  | Слоговой анализ;  и синтез слова. Работа с предложением, текстом. Развитие навыков списывания. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. | 1 | *Отхлопывать, отстукивать* ритм; *Подчёркивать* в словах гласные буквы с последующим их пересчётом;  *Находить* гласные звуки и буквы в словах с опорой на внешнюю схему. *Упражняться* в составлении слов из слогов данных в разбивку, в добавлении недостающего слога к слову. |
| 11 |  | 1 |
| 12 |  | Деление слов на слоги.  Проверочная работа | 1 | *Упражняться* в составлении слов из слогов данных в разбивку, в добавлении недостающего слога к слову. |
| 13 |  | Ударение. Ударение в двусложных слова. Ударение в трёхложных слова. Орфоэпические нормы постановки ударения.  Проверочная работа | 1 | Отрабатывать орфоэпические нормы, а также рассматривать смыслоразличительную роль ударения. |
| 14 |  | 1 |
| 15 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки; Работа с безударной гласной в конце слова. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | 1 | Применять цветные звуковые схемы для обозначения мягких согласных звуков; Рассматривать смыслоразличительную роль мягкого знака. |
| 16 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки; Работа с безударной гласной в корне слова. Мягкий знак в середине слова.  Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. | 1 | *Уяснять* смыслоразличительну ю роль твёрдых и мягких согласных звуков;  *Толковать* слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие(лиственное), *учиться* правильно определять слова, используя слова- обобщения. |
| 17 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки; Работа с безударной гласной в корне слова. Дифференциация А-Я после согласных. | 1 |
| 18 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки; Дифференциация У- Ю после согласных. Работа с безударной гласной в корне слова. | 1 | *Уяснять* смыслоразличительную роль твёрдых и мягких согласных; *Толковать* слова в виде определения через род (дерево) и ределения видовое отличие (лиственное).  *Учиться* правильно определять слова, используя слова- обобщения. *Знакомиться* с нормами орфоэпии, касающимися произнесения.  Наиболее употребительных слов иностранного происхождения. |
| 19 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки; Дифференциация О-Ё после согласных. Работа с безударной гласной в корне слова. | 1 |
| 20 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки; Дифференциация Ы- И после согласных. Твёрдые и мягкие согласные перед Е. Работа с безударной гласной в корне слова. Непарные твёрдые Ш,Ж,Ц. | 1 |
| 21 |  | 1 |
| 22 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки; Работа с безударной гласной в корне слова. Непарные твёрдые согласные Ш, Ж, Ц. | 1 | *Уяснять* самостоятельность этих букв, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твёрдости-мягкости соответствующих звуков. *Упражняться* в правописании слогов ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 23 |  | Непарные мягкие согласные Щ,Ч, Й. Работа с безударной гласной в корне слова. Проверочная работа | 1 |
| 24 |  | Дифференциация С-Ш. Дифференциация З-Ж. Работа с безударной гласной в корне слова. | 1 | *Развивать* фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры. |
| 25 |  | Дифференциация С-Ц. Дифференциация Ч-Щ. Работа с безударной гласной в корне слова. | 1 | *Развивать* фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры. |
| 26 |  | Дифференциация Ч-ТЬ. Дифференциация Ч-Ш. Работа с безударной гласной в корне слова. | 1 |
| 27 |  | Дифференциация Р-Л. Работа с безударной гласной в корне слова. | 1 |
| 28, 29 |  | Практическое упражнение в работе с безударными гласными, проверяемыми ударением. | 2 | Подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной в корне слова. |
| 30, 31 |  | Повторение пройденного материала. Проверочная работа | 2 | Подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной в корне слова. |
| 32, 33 |  | Фронтальное обследование. | 2 | Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы. |
| 34,35 |  | Фронтальное обследование.  Оценивающий этап. | 2 |

**VI. Приложение к программе**

**Литература*.***

● Ефименкова Л.Н. “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”, Москва, “Просвещение”, 1991 г.

● Карцева Т.В. “Планирование логопедической работы в начальной школе” ж-л “Логопед” № 6, 2009 г.

● Сукач Л.М. “Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников”, Москва, “Просвещение”, 1985 г.

● Ястребова А.В. “Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений” – М.: АРКТИ, 1999.

Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.

● Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.

● Пожиленко  Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.

● Пожиленко  Е.А.  «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.

● Ткаченко  Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.

● Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.

● Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.

● Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.

● Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

● Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

● Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

● О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

● Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

● А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999

● Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002

● Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000

● О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011

● А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001

● Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- М.:АЙРИС ПРЕСС, 2007. • Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2010.

● Ишимова О.А.; Бондарчук О.Ф. « Логопедическая работа в школе». Пособие для учителей - логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение. 2012.

● Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006;

● Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;

● Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тет. Для лог. Занятий. - М.:Ярославль: Академия развития, 2006;

● Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;

● Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тет. Для лог. Занятий. - М.:Ярославль: Академия развития, 2006;

● Козырева Л.М. Как образуются слова. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;

● Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тет. Для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;

● Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6- 9лет.-М.: ГНОМ,2011

● Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. - М.: Изд-во Гном и Д, 2006;

● Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение / Сост. С.Г. Шевченко. - М.: «Дрофа»,1998.

● Тригер Р.Д. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте учащихся начальных классов: Методическое пособие.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012;

● Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. Звуки речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса спец. (корр.)школы УПвида. В двух частях. .- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

**Пособия**

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

***Тематические словари в картинках***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Фрукты, овощи»; |
| 2. | «Грибы и ягоды»; |
| 3. | «Ягоды в картинках»; |
| 4. | «Посуда, продукты питания»; |
| 5. | «Дикие звери птицы жарких и холодных стран»; |
| 6. | «Домашние и дикие птицы средней полосы»; |
| 7. | «Домашние и дикие животные средней полосы»; |
| 8. | «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»; |
| 9. | «Цветы, деревья»; |
| 10. | «Профессии»; |
| 11. | «Одежда, обувь, головные уборы»; |
| 12. | «Город, улица, дом, квартира, мебель»; |
| 13. | «Электробытовая техника»; |
| 14. | «Транспорт»; |
| 15. | «Животные и их детёныши». |

**Звуковые пособия**

**Компьютерные развивающие игры.**

**Интернет ресурсы**

<http://www.defectolog.ru/articles/27/1027/?theme=1495>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-korrekcionnorazvivayuschey-raboti-dlya-detey-s-tyazhyolimi-narusheniyami-rechi-obschim-nedorazvitiem-rechi-i-293578.html>

<http://pandia.ru/text/78/003/14429.php>

<http://studopedia.ru/11_115200_programma-dlya-detey-s-rechevimi-narusheniyami-i-problemami-v-obuchenii.html>

<https://kopilkaurokov.ru/logopediya/planirovanie/rabochaiaproghrammapoprieodolieniiuonrdlia1klassa>

<http://a2b2.ru/storage/files/kindergardens/4403/documents/24413/44493_programma_stgr_ezzhalova.pdf>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/12/14/rabochaya-programma-gruppovoy-korrektsii-ustnoy-i-pismennoy>