**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Роза-Долинская основная общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области**

**«Согласовано» «Утверждено»**

**зам. директора по УВР директор МБОУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Яковлева С.В. "Роза-Долинская ООШ»**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Светличная Е.Б**

**Приказ № \_\_\_\_от**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г**

***Рабочая программа***

***внеурочной деятельности***

***«Волшебный мир книги»***

*Подготовила:*

*учитель начальных классов*

**Русакова Галина Владимировна**

**д. Роза-Долина**

**2016- 2018 г.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
* Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
* Конституция Российской Федерации, статьи 38, 43.
* Основная образовательная программа МБОУ «Роза-Долинская ООШ»;
* Учебный план МБОУ «Роза-Долинская ООШ».

***Актуальность программы*** «Волшебный мир книги» заключается в том, что она реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности – реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

***Новизна программы*** заключается в преемственности, которая позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными,) и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа «Волшебный мир книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «волшебному миру книги» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

**Цели и задачи программы**

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Ведущие **принципы** программы «Волшебный мир книги».

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

* художественно-эстетического;
* литературоведческого;
* коммуникативно-речевого.

*Художественно-эстетический принцип* определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

*Литературоведческий принцип* с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

*Коммуникативно-речевой принцип* нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

**Режим занятий**

В 1 -4 классах -2 раза в неделю; продолжительность занятия в 1 классе – 35 минут, во втором полугодии и во 2-4 классах продолжительность занятий 40 минут.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

Так как программа рассчитана на 32 часа в 1 классе и на 33 часа во 2-4 классах, а годовой план-график составлен на 35 учебных недель, то в тематическое планирование 1класса составлено на 33 ч. а 2-4 классов на 35 часов.

1 класс - добавлен 1 час на изучение темы « Книги о животных» - 3+1ч

2класс - добавлен 1 час на изучение темы « Книгочей-любитель чтения» 2+1, 1ч на изучение темы «Книги о твоих ровесниках» -4+1ч

3 класс – добавлен 1 час на изучение темы « Книги о детях войны» - 3+1ч, 1ч на изучение темы «Книги-сборники. Басни и баснописцы» 3+1

4 класс - добавлен 1 час на изучение темы «Мифы народов мира»2+1, 1ч на изучение темы «Русские писатели сказочники» 3+1

**Используемая в тексте программы система условных обозначений**

Условных обозначений в тексте программы не предусмотрено.

## Формы организации занятий:

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды
* библиотечные уроки
* путешествия по страницам книг
* проекты
* уроки-спектакли.

**Виды деятельности педагога и детей**

* теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
* практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов);
* индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его).

**Методы**

* словесный;
* игровой;
* исследовательский;
* наглядно-демонстрационный;
* проблемный.

**Межпредметные связи**

* русский язык;
* литература;
* история;
* живопись;
* иностранный язык

**Внутрипредметные связи**

* фонетика, орфоэпия, орфография;
* лексика, орфография, этимология;
* морфология, орфография, этимология;
* морфология и стилистика.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты первого уровня (***Приобретение школьником социальных знаний):*** Овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного ***отношения к социальной реальности)***: Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школь­ником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социаль­ных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате освоения программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ***обучающийся научится:***

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
* работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* самостоятельно работать с новым произведением;
* работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

В результате освоения программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ***обучающийся получит возможность научится:***

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
* Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
* Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
* Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
* Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
* Формирование привычки к рефлексии.
* Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
* Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
* Развитие мышления, внимания, памяти.
* Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные умения:***

· Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

· Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

· Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

· Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные*** *учебные умения:*

· Прогнозировать содержание книг и до чтения, используя информацию из аппарата книги;

· Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

· Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

· Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

· Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные*** *учебные умения:*

· Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

· Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

· Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книг и;

· Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

· Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

***Место курса в учебном плане***

Программа «Волшебный мир книг» рассчитана на 2 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе «Волшебный мир книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Волшебный мир книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 2 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год в 1 классе и 35 часов в год во 2-4 классах.

**1 класс (33ч)**

**Здравствуй, книга! (2ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги0, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе (2ч).**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям (3ч).**

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева (3ч).**

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира (3ч).**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников (3ч).**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели (3ч).**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

**Сказки зарубежных писателей (3ч).**

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

**Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

**Дети – герои книг (3ч).**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

**Книги о животных (4ч).**

Книги-сборники о животных. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая. Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

***Универсальные учебные действия:***

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**2 класс (35 ч)**

**Книга, здравствуй** (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Книгочей — любитель чтения** (3 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

**Книги о твоих ровесниках** (5 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Писатели-сказочники** (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Книги о детях** (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Старые добрые сказки** (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Защитникам Отечества посвящается** (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**По страницам любимых книг** (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

***Универсальные учебные действия:***

— знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

— заполнять каталожную карточку;

— систематизировать книги по авторской принадлежности;

— составлять список прочитанных книг;

— выделять особенности учебной книги;

— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**3 класс (35 ч)**

**История книги. Библиотеки** (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные** (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы** (4ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Книги о родной природе** (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Книги Л.Н. Толстого для детей** (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Животные — герои детской литературы** (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети — герои книг** (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунскийи др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Книги зарубежных писателей** (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны** (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Газеты и журналы для детей** (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги, книги, книги…»** (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

***Универсальные учебные действия:***

— работать с книгой-сборником басен И. Крылова;

— сравнивать басни по структуре и сюжету;

— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

— собирать информацию для библиографической справки об авторе;

— составлять таблицу жанров произведений писателя;

— выполнять поисковую работу по проекту;

— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

— находить по каталогу нужную книгу;

— заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;

— находить нужную информацию в газетах и журналах;

— собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

— готовить материал для классной и школьной газеты;

— пользоваться электронными газетами и журналами.

**4 класс (35 ч)**

**Страницы старины седой** (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Крупицы народной мудрости** (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

**Мифы народов мира** (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**Русские писатели-сказочники** (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

**«Книги, книги, книги…»** (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Книги о детях и для детей** (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**Словари, справочники, энциклопедии** (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**Родные поэты** (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Мир книг** (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

***Универсальные учебные действия:***

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

— различать виды и типы книг;

— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

— писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

— составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

— задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

—выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;

— собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);

— работать с детскими газетами и журналами.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Разделы программы* | *Количество часов*  *часов* | | | | ***Всего часов*** |
|  | *1 кл* | *2кл* | *3 кл* | *4 кл* |
| 1 | Здравствуй, книга! | 2 | 5 | 4 | - | *11* |
| 2 | Обогащение читательского опыта.  и родной природе. | 31 | 27 | 25 | 24 | *107* |
| 3 | Периодические издания для детей | - | - | 3 | - | *3* |
| 4 | Детские справочники и энциклопедии | - | - | - | 3 | *3* |
| 5 | По страницам любимых книг | - | 3 | 3 | 8 | *14* |
|  | ***Всего часов:*** | *33* | *35* | *35* | *35* | ***138*** |

**Формы контроля**

* инсценирование;
* творческие отчёты;
* соревнования;
* работа с библиотечным каталогом;
* проектная деятельность и т. д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

**4. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Разделы программы* | *Количество*  *часов* | *В том*  *числе* | |
| *теория* | *практика* |
|  | **Здравствуй, книга!** | **2** | 1 | 1 |
|  | **Обогащение читательского опыта.** | **31** | 2 | 29 |
| 2 | Книги о Родине и родной природе. | 2 | - | 2 |
| 3 | Писатели детям. | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Народная мудрость. Книги-сборники. | 2 | - | 2 |
| 5 | По страницам книг В. Г. Сутеева. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Сказки народов мира. | 3 | - | 3 |
| 7 | Книги русских писателей-сказочников. | 3 | - | 3 |
| 8 | Детские писатели. | 3 | - | 3 |
| 9 | Сказки зарубежных писателей. | 3 | - | 3 |
| 10 | Книги - сборники стихотворений для детей. | 2 | - | 2 |
| 11 | Дети – герои книг. | 3 | - | 3 |
| 12 | Книги о животных | 4 | - | 4 |
|  | ***Всего часов:*** | ***33*** | *3* | *30* |

**Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности**

**2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Разделы программы* | *Количество*  *часов* | *В том*  *числе* | |
| *теория* | *практика* |
|  | **Здравствуй, книга!** | **3** | 1 | 2 |
|  | **Обогащение читательского опыта.** | **32** | 2 | 29 |
| 2 | Книгочей-любитель чтения. | 3(2+1) | - | 2 |
| 3 | Книги о твоих ровесниках | 5 (4+1) | 1 | 2 |
| 4 | Крупицы народной мудрости. Книги - сборники | 4 | - | 2 |
| 5 | Писатели - сказочники | 4 | 1 | 2 |
| 6 | Книги о детях | 4 | - | 3 |
| 7 | Старые добрые сказки | 4 | - | 3 |
| 8 | Книги о тех, кто нам подарил жизнь | 3 | - | 3 |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается | 3 | - | 3 |
| 10 | По страницам любимых книг | 2 | - | 2 |
| ***Всего часов:*** | | 35 |  |  |

**Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | | |
| *Общее кол-во часов* | *теория* | *практика* |
| 1 | История книги. Библиотеки | 4 | 2 | 2 |
| 2 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 4(3+1) | 2 | 2 |
| 4 | Книги о родной природе | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Животные — герои детской литературы | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Дети — герои книг | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Книги зарубежных писателей | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Книги о детях войны | 4(3+1) | 2 | 2 |
| 10 | Газеты и журналы для детей | 3 | 1 | 2 |
| 11 | «Книги, книги, книги…» | 2 | 1 | 1 |
|  | ***Всего часов:*** | 35 | 18 | 17 |

**Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности**

**4класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | | |
| *Общее кол-во часов* | *Теория* | *Практика* |
| 1 | Страницы старины седой | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Крупицы народной мудрости | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Мифы народов мира | 3(2+1) | 2 | 1 |
| 4 | Русские писатели сказочники | 4(3+1) | 2 | 2 |
| 5 | Книги, книги, книги… | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Книги о детях и для детей | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Родные поэты | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Мир книг | 3 | 1 | 2 |
|  | ***Всего часов:*** | 35 | 18 | 17 |

**5. Календарно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№.*  *п/п* | *№.*  *п/р* | *Тема занятия* | Характеристика деятельности учащихся | *Дата проведения* |
|  | **Тема 1.Здравствуй, книга.** | | | |
|  | 1.1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | * знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; * овладевать правилами поведения в библиотеке |  |
|  | 1.2 | Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | * высказывать свое впечатление о выбранной книге. * слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |  |
|  | **Тема 2. Книги о Родине и родной природе.** | | | |
|  | 2.1 | Экскурсия в школьную библиотеку. | * + знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   + овладевать правилами поведения в библиотеке |  |
|  | 2.2 | Книги о Родине и природе. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; |  |
|  | **Тема3.Писатели детям.** | | | |
|  | 3.1 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | * + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги |  |
|  | 3.2 | Книги-сборники писателей-классиков о детях | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; |  |
|  | 3.3 | Книги о детях современных писателей. | * + определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме |  |
|  | **Тема 4.Народная мудрость. Книги-сборники.** | | | |
|  | 4.1 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме |  |
|  | 4.2 | Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку» |  |
|  | **Тема 5. По страницам книг В. Г. Сутеева.** | | | |
|  | 5.1 | По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги – произведения). | * + знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением |  |
|  | 5.2 | В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | * + пользоваться аппаратом книги |  |
|  | 5.3 | Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева». | слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |  |
|  | **Тема 6. Сказки народов мира.** | | | |
|  | 6.1 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | * + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; |  |
|  | 6.2 | Книга-сказка.  Большеформатные книги с одним произведением. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге |  |
|  | 6.3 | Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе. | овладевать правилами поведения в библиотеке |  |
|  | **Тема 7. Книги русских писателей-сказочников.** | | | |
|  | 7.1 | Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | * + сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей   + слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |  |
|  | 7.2 | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. |  |
|  | 7.3 | Игра - викторина «Наш любимый Буратино» |  |
|  | **Тема 8. Детские писатели.** | | | |
|  | 8.1 | Книги С.Я. Маршака. Выставка книг. | сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;   * + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением |  |
|  | 8.2 | Книги-сборники произведений К.И. Чуковского. | сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; |  |
|  | 8.3 | Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; |  |
|  | **Тема 9.Сказки зарубежных писателей** | | | |
|  | 9.1 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий. | сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; |  |
|  | 9.2 | Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса» |  |
|  | 9.3 | В гостях у сказки. Игра – викторина. | * пользоваться аппаратом книги; * слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |  |
|  | **Тема 10. Книги - сборники стихотворений для детей.** | | | |
|  | 10.1 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; |  |
|  | 10.2 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. |  |
|  | **Тема 11. Дети – герои книг.** | | | |
|  | 11.1 | Дети-герои книг детских писателей. | * + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;   + слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |  |
|  | 11.2 | Литературная игра «Вопросы и ответы». | * + пользоваться аппаратом книги;   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;   + выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;   + рассказывать о книге, о героях или отдельные истории |  |
|  | 11.3 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | * + знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке |  |
|  | **Тема 12. Книги о животных** | | | |
|  | 12.1 | Книги В.В. Бианки. | * + сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;   + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;   + рассказывать о книге, о героях или отдельные истории |  |
|  | 12.2 | Книги Г.А. Скребицкого. |  |
|  | 12.3 | Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | * сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; * высказывать свое впечатление о выбранной книге * рассказывать о книге, о героях или отдельные истории |  |
|  | 12.4 | Здравствуй, лето! Рекомендации по летнему чтению. | * + знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   + пользоваться аппаратом книги;   систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке   * + выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности |  |

**Календарно-тематическое планирование- 2класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/р | Наименование темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности  учащихся | дата |
| **Тема 1. Здравствуй, книга! (3ч)** | | | | | |
| 1 | 1.1 | Роль книги в жизни человека. Учебная книга и ее справочный аппарат. | 1 ч | * ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); * пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; * выделять особенности учебной книги; |  |
| 2 | 1.2 | Конкурс «Пословицы о книге и учении».  Оформление рукописной книги | 1 ч |  |
| 3 | 1.3 | Художественные книги. Художники-оформители.  Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. | 1 ч |  |
| **Тема 2. Книгочей-любитель чтения. (3 ч)** | | | | | |
| 4 | 2.1 | Библиотека. Библиотечный формуляр.  Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. | 1 ч | * знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; * ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); * пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; * заполнять каталожную карточку; |  |
| 5 | 2.2 | Викторина «Что вы знаете о книге». | 1 ч |  |
| 6 | 2.3 | Игра «Я-библиотекарь». | 1 ч |  |
| **Тема 3. Книги о твоих ровесниках (5 ч)** | | | | | |
| 7 | 3.1 | Библиотечный урок «Дети-герои детских книг». Выставка книг | 1 ч | * работать с книгой-сборником басен И. Крылова; * сравнивать басни по структуре и сюжету; * писать отзыв о книге или героях книги; * выполнять поисковую работу по проекту; |  |
| 8 | 3.2 | Книги-сборники В.Драгунского. | 1ч |  |
| 9 | 3.3 | Книги-сборники-Н.Носова | 1ч |  |
| 10 | 3.4 | Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы) | 1 ч |  |
| 11 | 3.5 | Библиотечные плакаты «Герои-ровесники». | 1 ч |  |
| **Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги - сборники (4 ч)** | | | | | |
| 12 | 4.1 | Книги-сборники малых жанров фольклора.  Пословицы. Темы пословиц. | 1 ч | * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; * работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой» |  |
| 13 | 4.2 | Загадки. Темы загадок.  Игра «Отгадай загадку». | 1 ч |  |
| 14 | 4.3 | Скороговорки.  Конкурс «Чистоговорщики». | 1 ч |  |
| 15 | 4.4 | Проект «Живой цветок народной мудрости (работа в группах). |  |  |
| **Тема 5.Писатели - сказочники(4ч)** | | | | | |
| 16 | 5.1 | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.  Книги писателей сказочников. | 1 ч | * ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); * пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; |  |
| 17 | 5.2 | Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. | 1 ч |  |
| 18 | 5.3 | Герои сказок. Викторина | 1ч |  |
| 19 | 5.4 | Творческая работа «Лукошко сказок». |  |  |
| **Тема 6. Книги о детях (4 ч)** | | | | | |
| 20 | 6.1 | Книги-сборники о детях и для детей (В.Осеева, Н.Носов, С.Михалков) | 2 ч | * готовить отзыв о книге * систематизировать книги по авторской принадлежности; * работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; * аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); |  |
| 21 | 6.2 | Книги-сборники о детях и для детей (В.Осеева, Н.Носов, С.Михалков) |  |  |
| 22 | 6.3 | Книги-сборники стихотворений для детей.  Книги Я.Акима, С.Маршака, А.Барто. | 1 ч |  |
| 23 | 6.4 | Книги-сборники стихотворений для детей.  Книги Я.Акима, С.Маршака, А.Барто. | 1 ч |  |
| **Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)** | | | | | |
| 24 | 7.1 | Книги сказок народов мира.  Сборники сказок. Выставка. | 1 ч | * работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; * аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); * классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. * готовить отзыв о книге или героях книг; |  |
| 25 | 7.2 | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Справочный аппарат книги-сборника.  Каталожная карточка | 1 ч |  |
| 26 | 7.3 | Сказки народов мира с бродячими сюжетами.  (Русская народная сказка «Снегурочка».  Японская народная сказка «Журушка».) | 1 ч |  |
| 27 | 7.4 | Читальный зал: Народные сказки на страницах детских журналов. | 1ч |  |
|  | **Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)** | | | | |
| 28 | 8.1 | Книги о семье, маме, детях.  Выставка книг о тех, кто защищал свою родину. | 1 ч | * работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; * аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); * классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. |  |
| 29 | 8.2 | Жанры произведений о семье: стихи, пословицы, сказки, рассказыМини-проекты.Рукописная книга. | 1 ч |  |
| 30 | 8.3 | Литературная игра «По страницам учебника» Чтение произведений о семье по учебнику и наизусть | 1ч |  |
| **Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)** | | | | | |
| 31 | 9.1 | Книги о защитниках Отечества.Работа с книгой А.Гайдара «Сказка о Мальчише-Кибальчише». | 1 ч | * ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); * пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; |  |
| 32 | 9.2 | Былины и сказы о защитниках Отечества | 1 ч |  |
| 33 | 9.3 | Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье: фотографии, письма, воспоминания». | 1 ч |  |
| **Тема 10. По страницам любимых книг (2 ч)** | | | | | |
| 34 | 10.1 | По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.  Коллективная творческая работа: комиксы и веселые истории. Летнее чтение | 1 ч | * систематизировать книги по авторской принадлежности; * составлять список прочитанных книг; * работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; |  |
| 35 | 10.2 | Оформление еженедельника «Книгочей» или « Дневника читателя» | 1 ч |  |
| Итого | | | 35ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование- 3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/р | Наименование темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности  учащихся | дата |
| **Тема 1.История книги. Библиотеки (4 ч)** | | | | | |
| 1 | 1.1 | Книги-сборники былин, легенд, сказок | 1 ч | * писать отзыв о книге или героях книги; * выполнять поисковую работу по проекту; * находить по каталогу нужную книгу; * заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; * пользоваться библиографическим справочником; |  |
| 2 | 1.2 | Первые книги. Библия. Детская Библия. | 1 ч |  |
| 3 | 1.3 | Летописи. Рукописные книги. | 1 ч |  |
| 4 | 1.4 | История книги. Первопечатник Иван Федоров | 1 ч |  |
| **Тема 2. По дорогам сказок (3 ч)** | | | | | |
| 5 | 2.1 | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» | 1 ч | * высказывать свое впечатление о выбранной книге. * определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; * слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; |  |
| 6 | 2.2 | Сказки бытовые, волшебные, о животных | 1 ч |  |
| 7 | 2.3 | Сказки с загадками («Дочь-семилетка», «Умная дочь крестьянина» и т.д.) Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы» | 1 ч |  |
| **Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (4 ч)** | | | | | |
| 8 | 3.1 | История басни. Басни Эзопа и И.Крылова | 1 ч | * работать с книгой-сборником басен И. Крылова; * сравнивать басни по структуре и сюжету; * писать отзыв о книге или героях книги; * выполнять поисковую работу по проекту; |  |
| 9 | 3.2 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен | 1 ч |  |
| 10 | 3.3 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. | 1 ч |  |
| 11 | 3.4 | Герои басен. Инсценирование басен. | 1 ч |  |
| **Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)** | | | | | |
| 12 | 4.2 | Родные поэты | 1 ч | * собирать информацию для библиографической справки об авторе; * составлять таблицу жанров произведений писателя; * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; * готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; |  |
| 13 | 4.1 | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А.Майкова, А.Фета, Н.Некрасова | 1 ч |  |
| 14 | 4.3 | Проект «Краски и звуки поэтического слова» | 1 ч |  |
| **Тема 5.Книги Л.Н. Толстого для детей (3ч)** | | | | | |
| 15 | 5.1 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 1 ч | * составлять таблицу жанров произведений писателя; * готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; * находить по каталогу нужную книгу; * выделять книги-произведения и книги-сборники из группы пред­ложенных книг или открытого библиотечного фонда; |  |
| 16 | 5.2 | Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок | 1 ч |  |
| 17 | 5.3 | Проект групповой « Сказки в обработке Л.Н.Толстого» | 1ч | * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; |  |
| **Тема 6. Животные – герои детской литературы (4 ч)** | | | | | |
| 18 | 6.1 | Книги-сборники произведений о животных. Каталог | 1 ч | * собирать информацию для библиографической справки об авторе; * составлять таблицу жанров произведений писателя; * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; * готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; |  |
| 19 | 6.2 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А.Куприна «Ю-ю» | 1 ч |  |
| 20 | 6.3 | Книга Дж.Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. | 1 ч |  |
| 21 | 6.4 | Художники-иллюстраторы книг о животных | 1 ч |  |
| **Тема 7. Дети-герои книг (3 ч)** | | | | | |
| 22 | 7.1 | Дети-герои книг. Типы книг. | 1 ч | * выделять книги-произведения и книги-сборники из группы пред­ложенных книг или открытого библиотечного фонда; * собирать информацию для библиографической справки об авторе; * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; * готовить отзыв о книге или героях книг; |  |
| 23 | 7.2 | Книги – сборники произведений о детях | 1 ч |  |
| 24 | 7.3 | Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?» | 1 ч |  |
|  | **Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)** | | | | |
| 25 | 8.1 | Книги зарубежных писателей | 1 ч | * собирать информацию для библиографической справки об авторе; * составлять таблицу жанров произведений писателя; * готовить отзыв о книге или героях книг; |  |
| 26 | 8.2 | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях | 1 ч |  |
| **Тема 9. Книги о детях войны (4 ч)** | | | | | |
| 27 | 9.1 | Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация | 1 ч | * выделять книги-произведения и книги-сборники из группы пред­ложенных книг или открытого библиотечного фонда; * собирать информацию для библиографической справки об авторе; * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; |  |
| 28 | 9.2 | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая» | 1 ч |  |
| 29 | 9.3 | Кто они – дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (сбор фото) | 1 ч |  |
| 30 | 9.4 | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале | 1 ч |  |
| **Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)** | | | | | |
| 31 | 10.1 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» | 1 ч | * пользоваться библиографическим справочником; * рассматривать и читать детские газеты и журналы; * находить нужную информацию в газетах и журналах; * собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»; * готовить материал для классной и школьной газеты; * пользоваться электронными газетами и журналами. |  |
| 32 | 10.2 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» | 1 ч |  |
| 33 | 10.3 | Создание классной газеты «Книгочей» | 1 ч |  |
| **Тема 11. «Книга, книга, книга…» (2 ч)** | | | | | |
| 34 | 11.1 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?» | 1 ч | * готовить отзыв о книге или героях книг; * выполнять поисковую работу по теме; |  |
| 35 | 11.2 | Итоговая викторина «В мире книг» | 1 ч |  |
| Итого | | | 35ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование- 4класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/р | Наименование темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности  учащихся | дата |
| **Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)** | | | | | |
| 1 | 1.1 | Книги Древней Руси. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. | 1 ч | * писать отзыв о книге или героях книги; * выполнять поисковую работу по проекту; находить по каталогу нужную книгу; * заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; * пользоваться библиографическим справочником; |  |
| 2 | 1.2 | Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг | 1 ч |  |
| 3 | 1.3 | Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». | 1 ч |  |
| 4 | 1.4 | Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке Экскурсия в библиотеку. | 1 ч |  |
| **Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)** | | | | | |
| 5 | 2.1 | Героические песни о героях России. Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. | 1 ч | * составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; * различать виды и типы книг; * знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; * пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; * выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры; * собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); |  |
| 6 | 2.2 | С. Алексеев «Рассказы о Суворове» Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, эн-циклопедии) | 1 ч |  |
| 7 | 2.3 | Русь в произведениях фольклора: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». | 1 ч |  |
| 8 | 2.4 | Проект «Русь великая в пословицах и поговорках» | 1ч | * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности; |  |
| **Тема 3. Мифы народов мира (3 ч)** | | | | | |
| 9 | 3.1 | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, ки-тайские и т. д. Выставка книг. | 1 ч | * работать с книгой-сборником басен И. Крылова; * сравнивать мифы по структуре и сюжету; писать отзыв о книге или героях книги; * выполнять поисковую работу по проекту; |  |
| 10 | 3.2 | Мифологические герои. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». | 1 ч |  |
| 11 | 3.3 | Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». | 1 ч |  |
| **Тема 4. Русские писатели сказочники (4 ч)** | | | | | |
| 12 | 4.2 | Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина | 1 ч | * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; * составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; |  |
| 13 | 4.1 | Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». | 1 ч |  |
| 14 | 4.3 | Исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). | 1 ч |  |
| 15 | 4.4 | Библиографические справочники Проект « Библиографические справки о писателях-сказочниках» |  |  |
| **Тема 5. Книги, книги, книги… (4ч)** | | | | | |
| 16 | 5.1 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. | 1 ч | * готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; * находить по каталогу нужную книгу; * выделять книги-произведения и книги-сборники из группы пред­ложенных книг или открытого библиотечного фонда; * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; |  |
| 17 | 5.2 | Библиотечный урок. Первые библиотеки. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку | 1 ч |  |
| 18 | 5.3 | Книга. Типы книг. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. | 1ч |  |
| 19 | 5.4 | Проект «Русские баснописцы» - сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами. |  |  |
| **Тема 6. Книги о детях и для детей (3ч)** | | | | | |  |  |  | Фантастика и приключения. |
| 20 | 6.1 | Дети — герои книг писателей 19 века: Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг | 1 ч | * собирать информацию для библиографической справки об авторе; * составлять таблицу жанров произведений писателя; * выполнять поисковую работу по проекту; * презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; |  |
| 21 | 6.2 | Фантастика и приключения. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва | 1 ч |  |
| 22 | 6.3 | Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». | 1 ч |  |
| **Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)** | | | | | |
| 23 | 7.1 | «Хранители слов» - словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 1 ч | * пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; * составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; * задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках; |  |
| 24 | 7.2 | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». | 1 ч |  |
| 25 | 7.3 | Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. | 1 ч |  |
|  | **Тема 8. Родные поэты (3 ч)** | | | | |
| 26 | 8.1 | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги | 1 ч | * собирать информацию для библиографической справки об авторе; * составлять таблицу жанров произведений писателя; * готовить отзыв о книге или героях книг; |  |
| 27 | 8.2 | Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. | 1 ч |  |
| 28 | 8.3 | Конкурс чтецов «Стихи о Родине и родной природе». |  |  |  |
| **Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)** | | | | | |
| 29 | 9.1 | Писатели о писателях. | 1 ч | * выделять книги-произведения и книги-сборники из группы пред­ложенных книг или открытого библиотечного фонда; * собирать информацию для библиографической справки об авторе; * писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; |  |
| 30 | 9.2 | Писатели о писателях. | 1 ч |  |
| 31 | 9.3 | Корреспондент газеты. | 1 ч |  |
| 32 | 9.4 | «Очерк о своей школе или посёлке» | 1 ч |  |
| **Тема 10. Мир книг (3 ч)** | | | | | |
| 33 | 10.1 | Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». | 1 ч | * пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; * рассматривать и читать детские газеты и журналы; * находить нужную информацию в газетах и журналах; * различать виды и типы книг; * писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; * пользоваться электронными газетами и журналами. |  |
| 34 | 10.2 | Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». | 1 ч |  |
| 35 | 10.3 | Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. | 1 ч |  |
| Итого | | | 35ч |  |  |

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

***Список методической литературы***

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост.П.А. Николаев. - М.: Просвещение.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред.П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2012
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель/
9. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО».
10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО».

***Рекомендуемые пособия для учащихся:***

* Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 1, 2, 3,4 класс. –Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
* Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

***Список литературы для обучающихся***

**Русская литература XIX - начала XX века**Пушкин А. «Стихи и сказки»  
Толстой Л. «Рассказы. Сказки. Басни»  
Чехов А. «Белолобый», «Каштанка», «Ванька»  
Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш», «Зимовье на Студеной»  
Григорович Д. «Гуттаперчевый мальчик».  
**Русская литература XX века**Куприн А. «Чудесный доктор»; «Белый пудель»;   
Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»;   
Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова»,   
Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»  
Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»;               
Некрасов В.  « Приключения капитана Врунгеля»;   
Олеша Ю. «Три толстяка»;   
Успенский Э. «Меховой интернат»;   
Лагин Л. «Старик Хоттабыч»;   
Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-Поскакушка», «Голубая змейка»,   
Крапивин В. «Дети синего фламинго»;   
Гайдар А. «Тимур и его команда»;   
**Зарубежная литература**  
Андерсен Г.-Х. «Сказки и истории»;  
Бжехва «Академия пана Кляксы»;   
Линдгрен А. Повести;   
Твен М. «Приключения Тома Сойера»; «Принц и нищий»;  
Трэверс П. «Мери Поппинс»;   
Бернет Ф. «Маленькая принцесса»;    
Вестли А. «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик»;  
 **Познавательная литература**  
Перехвальская Е. «Откуда азбука пришла»;   
Горьков В. «Космическая азбука»;   
Сахарнов С. «История корабля»;   
Чаплина В. «Питомцы зоопарка»;  
Алексеев С. «От Москвы до Берлина»,

«Рассказы из русской истории»

**7. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** | **Подпись директора** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |